



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PROVINCIA DI TRAPANI  
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BOSCARINO- A. CASTIGLIONE"**

Piazzale M. Montessori,3 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP) - Tel. 0923/941146 - Fax 0923/931655

C.F.91032350810 - Codice MIUR TPIC83800Q-e-mail: [tpic83800q@istruzione.edu.it](mailto:tpic83800q@istruzione.edu.it) PEC: [tpic83800q@pec.istruzione.it](mailto:tpic83800q@pec.istruzione.it) sito: [www.icboscarinocastiglione.edu.it](http://www.icboscarinocastiglione.edu.it)

## **La nuova valutazione nella scuola primaria**

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” (art. 1 Decreto Legislativo 62/2017).

### **Lo scopo della valutazione**

La valutazione ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- accertare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- vagliare la validità del metodo di insegnamento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l'autostima;
- tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza, in quanto oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:
  1. osservazioni occasionali e sistematiche;
  2. attenzione ai ritmi di apprendimento;
  3. riconoscimento dei diversi stili cognitivi;
  4. apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

## **Nuove indicazioni operative**

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. L'ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020 determina le modalità di formulazione del **giudizio descrittivo** per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di **apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato)** e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

### **Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi**

Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe – costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Secondo le Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo... gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”.

Per l'anno scolastico 2020/21, è possibile correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e individuare il livello raggiunto anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori. A mero titolo esemplificativo, 9/10: avanzato; 7/8: intermedio, ... E' opportuno, comunque, sfuggire da semplicistici automatismi e riportare le valutazioni in itinere e il complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai descrittori.

### **Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata**

La valutazione viene espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

### **Valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento**

La valutazione tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.

Valutazioni intermedie	LIVELLO RAGGIUNTO	Conoscenze/Competenze
10 9	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure Complete e Autonome
8 7	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
6	BASE	Essenziali
5 < 5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziali Molto limitate e incomplete

### Valutazione del Comportamento

Secondo il D.Leg. 62/2017 art. 1 comma 3, “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”. “Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell’offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio” (comma. 4).

### Favorire l’acquisizione di una coscienza civile

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire “l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare” (D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1).

Il comportamento assume una valenza educativa e formativa finalizzata alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

“La valutazione del comportamento dell’alunna e dell’alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell’articolo 1” (D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 5).

Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati quattro indicatori per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

- Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: Rispetto di persone, ambienti e regole (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d’istituto, regole di classe).
- Disponibilità alla cittadinanza attiva: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.
- Gestione dei conflitti: Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità).
- Consapevolezza: Conoscenza di sé e del proprio modo di essere.

Il presente **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA**, redatto in linea con i recenti orientamenti ministeriali, è approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 25 del 2/12/2020 ed è pubblicato nel sito dell'I.C. G. Boscarino-A. Castiglione di Mazara del Vallo [www.icboscarinocastiglione.edu.it](http://www.icboscarinocastiglione.edu.it)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>BASE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato, partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	Consapevolezza di sé. L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (INIZIALE)</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

**Disciplina: Italiano**

**Classi: 1-2-3 scuola primaria**

**Classi: 4-5 scuola primaria**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<b>Ascoltare</b> e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
<b>Scrivere</b> correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive testi semplici di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti di vario genere con un linguaggio appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere utilizzando un lessico specifico e, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, con un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi semplici di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti di vario genere con un linguaggio appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE**

**Disciplina: Inglese**

**Classi: 1-2-3 scuola primaria**

**Classi: 4-5 scuola primaria**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<p><b>Listening</b> L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari</p>	Comprende semplici parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnate dalla gestualità.	Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto interno al sé. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.	Comprende semplici parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnate dalla gestualità.	Comprende messaggi orali relativi al vissuto interno al sé. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
<p><b>Speaking</b> Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	Nomina alcuni oggetti utilizzando il supporto delle immagini.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.

<p><b>Reading</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.</p>
<p><b>Writing</b> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**Discipline: Matematica/Scienze**

**Classi: 1-2-3 scuola primaria**

**Classi: 4-5 scuola primaria**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
L'alunno si muove con sicurezza nel <b>calcolo</b> , ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e di risultato di operazioni.	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. . Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.
Riconosce e risolve <b>problemi</b> in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.

<p>Riconosce e denomina le <b>forme del piano e dello spazio</b>, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Conosce le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra/sinistra; sopra/sotto; ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia ad utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello).</p>	<p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti di disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti di disegno geometrico con relativa sicurezza.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti di disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo dei perimetri e superfici.</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**

Disciplina: Tecnologia

Classi: 1-2-3 scuola primaria

Classi: 4-5 scuola primaria

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<b>Produce elaborati</b> (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica e utilizza le funzioni fondamentali di base dello strumento per scrivere brevi testi e realizzare immagini (paint).	Utilizza la tastiera e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche.	Con l'aiuto dell'insegnante, scrive, testi inserendo immagini e tabelle. Utilizza presentazioni multimediali.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti inserendo immagini e tabelle. Segue le indicazioni dell'insegnante per costruire presentazioni multimediali.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.	Scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle.	E' autonomo nell'utilizzo di word processor e delle loro funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali.
<b>Utilizza i mezzi di comunicazione</b> in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Con la supervisione dell'insegnante, accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Segue le indicazioni per accedere alla rete (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo autonomo (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri.	Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con altri.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE**

Discipline: Tutte  
Classi: 1-2-3 scuola primaria

Classi: 4-5 scuola primaria

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<b>Acquisire ed interpretare le informazioni.</b>	Ricava semplici informazioni con domande stimolo dell'insegnante. Sa trasformare in sequenze brevi storie.	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, grafici e tabelle e sa costruirne con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni complesse da fonti diverse (libri, internet,...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Ricava ed elabora informazioni da testi di vario genere, da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo.	Ricava informazioni da materiali di vario genere con domande stimolo dell'insegnante. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale i testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.	Legge, ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere.  Interpreta alcune informazioni in modo personale.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, internet,...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi interpretandole in modo personale.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
<b>Individuare collegamenti e relazioni.</b>  <b>Organizzare il proprio apprendimento.</b>	Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienze.  E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale e si organizza il materiale di conseguenza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.  Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e di memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime semplici giudizi sugli esiti.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.	Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. Utilizza strategie di organizzazione e di memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature). Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Discipline: Educazione civica

Classi: 1-2-3 scuola primaria

Classi: 4-5 scuola primaria

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b></p>	<p>Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.</p>	<p>Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Guidato, collabora nel lavoro e nelle varie attività in maniera essenziale e rispettando i compagni.</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.</p>	<p>Osserva e partecipa consapevolmente alla costruzione delle regole organizzative e di comportamento della classe e della scuola, con contributi personali. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p>	<p>Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato. Opportunamente sollecitato, assume e completa compiti di semplice esecuzione.</p>	<p>Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con la guida dell'insegnante o di un compagno.</p>	<p>Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.</p>	<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile.</p>	<p>Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Assume e completa, in maniera essenziale, lavori di semplice esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri.</p>	<p>Utilizza strutture, attrezzature e materiali propri e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente, di condotte non responsabili. E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro; porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA**

**Classi: 1-2-3 scuola primaria**

**Classi: 4-5 scuola primaria**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
<p><b>Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni.</b></p> <p><b>Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</b></p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di risoluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell'adulto. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di risoluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p>
<p>Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Descrive semplici fasi di gioco o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito. .</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA**

Disciplina: Storia/Geografia  
Classi: 1-2-3 scuola primaria

Classi: 4-5 scuola primaria

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
<p><b>Colloca gli eventi storici</b> all'interno degli organizzatori spazio-temporali. <b>Individua relazioni causali e temporali</b> nei fatti storici e organizza la conoscenza in quadri di civiltà.</p>	<p>Conosce gli organizzatori temporali: prima-ora-dopo. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario. Sa leggere l'orologio.</p>	<p>Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando il calendario e l'orario scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.</p>	<p>Sa individuare situazioni di contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua le periodizzazioni tra gruppi umani.</p>	<p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, della preistoria e delle civiltà antiche.</p>	<p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
<p><b>Utilizza le fonti storiche.</b></p>	<p>Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante o dei familiari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p>	<p>Sa rintracciare, autonomamente, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e li analizza con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e li analizza autonomamente. Usa semplici carte geo-storiche.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche; le analizza e le confronta.</p>	<p>Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.</p>	<p>Utilizza carte geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE- ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA**

Disciplina: Arte e Immagine/Musica

Classi: 1-2-3 scuola primaria

Classi: 4-5 scuola primaria

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<p>Utilizza tecniche, codici ed elementi del <b>linguaggio iconico</b> per creare, elaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>Utilizza voce e strumenti per produrre o riprodurre <b>messaggi musicali</b>.</p>	<p>Distingue forme, colori ed elementi figurativi.</p> <p>Si muove seguendo ritmi.</p>	<p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro.</p>	<p>Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non.</p>	<p>Improvvisa in modo creativo. Conosce i principali beni culturali del territorio e comprende l'importanza della loro tutela.</p> <p>Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p>	<p>Osserva immagini statiche e/o filmati e ne distingue gli elementi figurativi. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre.</p>	<p>Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con semplici strumenti musicali.</p>	<p>Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto. Esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali e strumentali.</p>	<p>Utilizza le conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Individua gli aspetti formali delle opere d'arte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere.</p>
<p>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti su <b>prodotti artistici di vario genere</b> (iconici, letterari e musicali).</p>	<p>Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento. Ascolta brani musicali e commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p>	<p>Distingue elementi figurativi ed elementi musicali e li descrive con domande guida.</p>	<p>Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte o di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento.</p>	<p>Esprime le emozioni evocate da suoni, immagini e filmati.</p>	<p>Confronta generi diversi, con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.</p>	<p>Sa confrontare generi diversi ed esprimere apprezzamenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali. Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>

**CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b>GIUDIZIO DI PROFITTO</b> <b>In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari.</b>	<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI PROFITTO</b>
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10	<b>AVANZATO</b>
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9	
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8	
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7	<b>INTERMEDIO</b>
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6	<b>BASE</b>
Conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	<b>INIZIALE</b>